

Загальні критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти
(відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, 2025–2026 н.р.)

Оцінювання у базовій середній школі ґрунтується на засадах **Компетентнісного підходу**, орієнтується на **формування ключових і предметних компетентностей** та забезпечує **індивідуальну траєкторію навчання учня**.

Основні принципи оцінювання:

- **Дитиноцентризм** – урахування індивідуальних освітніх потреб і можливостей учня.
- **Формувальне оцінювання** – підтримка розвитку здобувача освіти через зворотний зв'язок.
- **Прозорість і зрозумілість** – критерії оцінювання відомі учням і батькам.
- **Компетентнісність** – оцінюється не лише обсяг знань, а й уміння їх застосовувати.
- **Розвиток та мотивація** – оцінка спрямована на заохочення до навчання, а не покарання.

Критерії оцінювання навчальних досягнень

Виділяють чотири рівні результатів:

1. **Початковий рівень** (1–3 бали)
 - Учень відтворює окремі фрагменти навчального матеріалу, потребує постійної допомоги вчителя.
2. **Середній рівень** (4–6 балів)
 - Учень відтворює основний матеріал, виконує завдання за зразком, демонструє часткове розуміння понять.
3. **Достатній рівень** (7–9 балів)
 - Учень володіє навчальним матеріалом, пояснює явища, робить висновки, застосовує знання в стандартних ситуаціях.
4. **Високий рівень** (10–12 балів)
 - Учень вільно володіє знаннями й уміннями, застосовує їх у нових ситуаціях, аргументує власну позицію, демонструє творчий підхід.

Що оцінюється:

- **Знання та розуміння** навчального матеріалу.
- **Уміння застосовувати знання** у стандартних і нових ситуаціях.
- **Комунікативні навички** (усні та письмові висловлення, робота в команді).
- **Дослідницька й проєктна діяльність**.
- **Творчість і критичне мислення**.
- **Самостійність та відповідальність** у навчанні.

Види оцінювання:

- **Формувальне** – щоденний зворотний зв'язок (коментар, порада, підтримка).
- **Поточне** – оцінювання під час виконання вправ, завдань, мініпроектів.
- **Тематичне** – визначення рівня опанування певної теми.
- **Підсумкове** – семестрове, річне оцінювання, ДПА.

Групи результатів навчання:

1. Знання та розуміння

- відтворення фактів, понять, правил, термінів;
- пояснення зв'язків між явищами й процесами.

2. Уміння та навички

- виконання завдань за зразком і самостійно;
- використання знань у стандартних і змінених ситуаціях.

3. Досвід діяльності

- участь у практичній, дослідницькій, проєктній роботі;
- уміння працювати в команді, розв'язувати проблеми.

4. Ціннісні орієнтації та ставлення

- виявлення інтересу до навчання;
- відповідальне ставлення до завдань;
- готовність застосовувати знання для саморозвитку та суспільної користі.

Рівні результатів навчання та критерії їх оцінювання

Рівень	Бали	Характеристика
Початковий	1–3	Відтворює окремі елементи знань, виконує завдання лише з допомогою вчителя.
Середній	4–6	Відтворює основний матеріал, виконує завдання за зразком, розуміє основні поняття.
Достатній	7–9	Володіє матеріалом, пояснює, робить висновки, застосовує знання у стандартних ситуаціях.
Високий	10–12	Вільно оперує знаннями, застосовує їх у нових умовах, аргументує власну позицію, виявляє творчість.